PHILOLOGENVERBAND NORDRHEIN-WESTFALEN

Umfrage zu ChatGPT & Co.

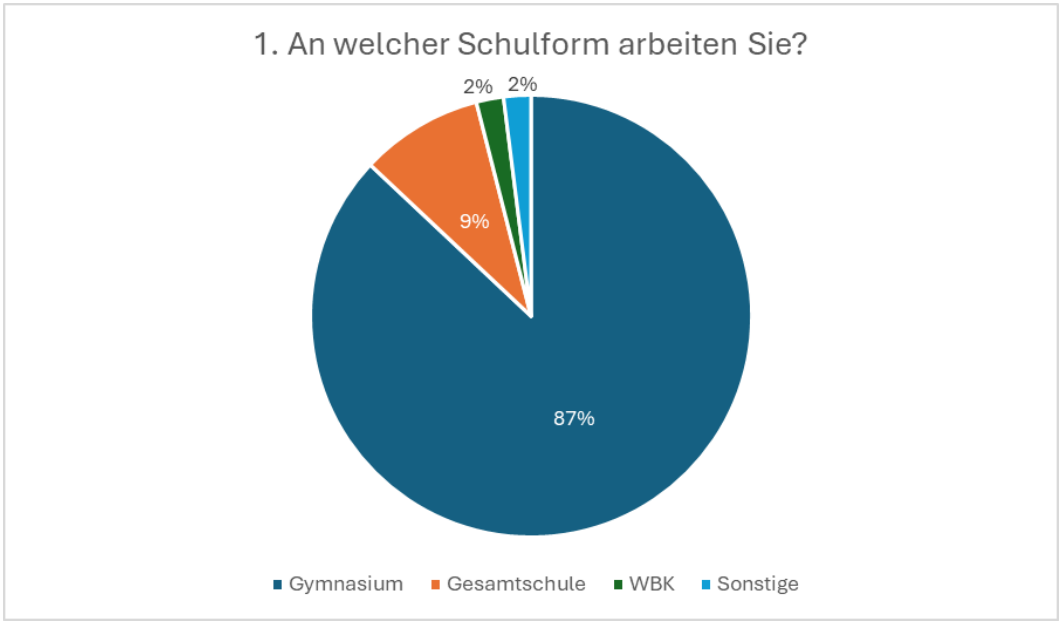
Endergebnisse

Teilnehmende: 1.509; Laufzeit: 1. bis 31. Oktober 2025

(Fehlende Prozent zu 100 ergeben sich aus nicht beantworteten Fragen.
Prozente über 100 ergeben sich bei Fragen mit der Möglichkeit von Mehrfachnennungen.)

1. An welcher Schulform arbeiten Sie?

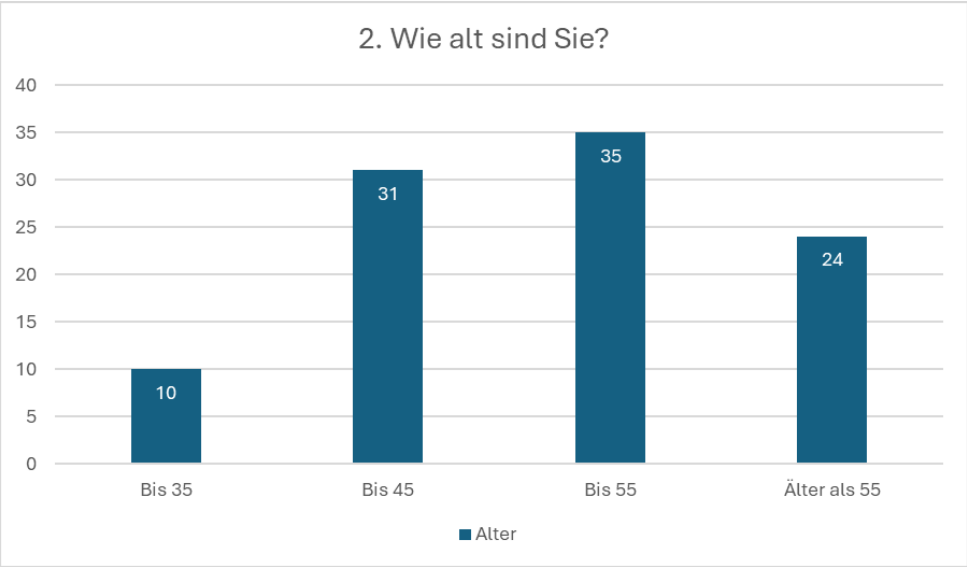
- Gymnasium
- Gesamtschule
- Weiterbildungskolleg
- andere



2024
- Gymnasium: **87%**
- Gesamtschule: **11%**
- Weiterbildungskolleg: **1%**
- Andere: **1%**

2. Wie alt sind Sie?

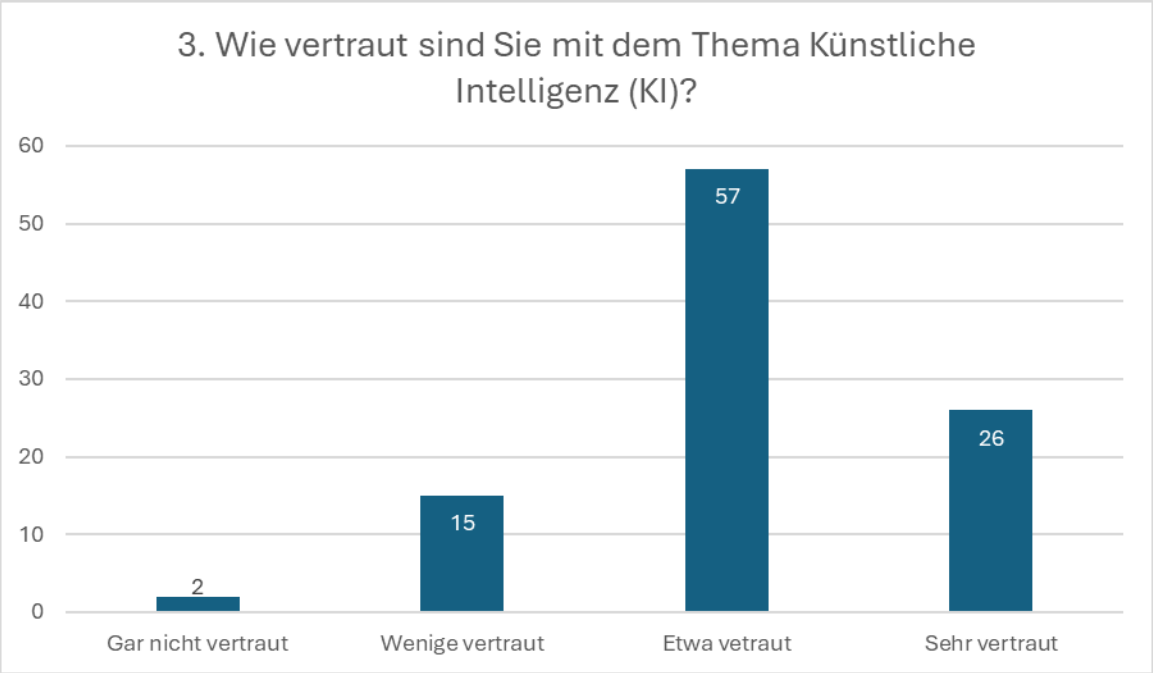
- bis 35 Jahre
- bis 45 Jahre
- bis 55 Jahre
- älter als 55 Jahre



2024
- bis 35 Jahre: **11%**
- bis 45 Jahre: **36%**
- bis 55 Jahre: **36%**
- älter als 55: **17%**

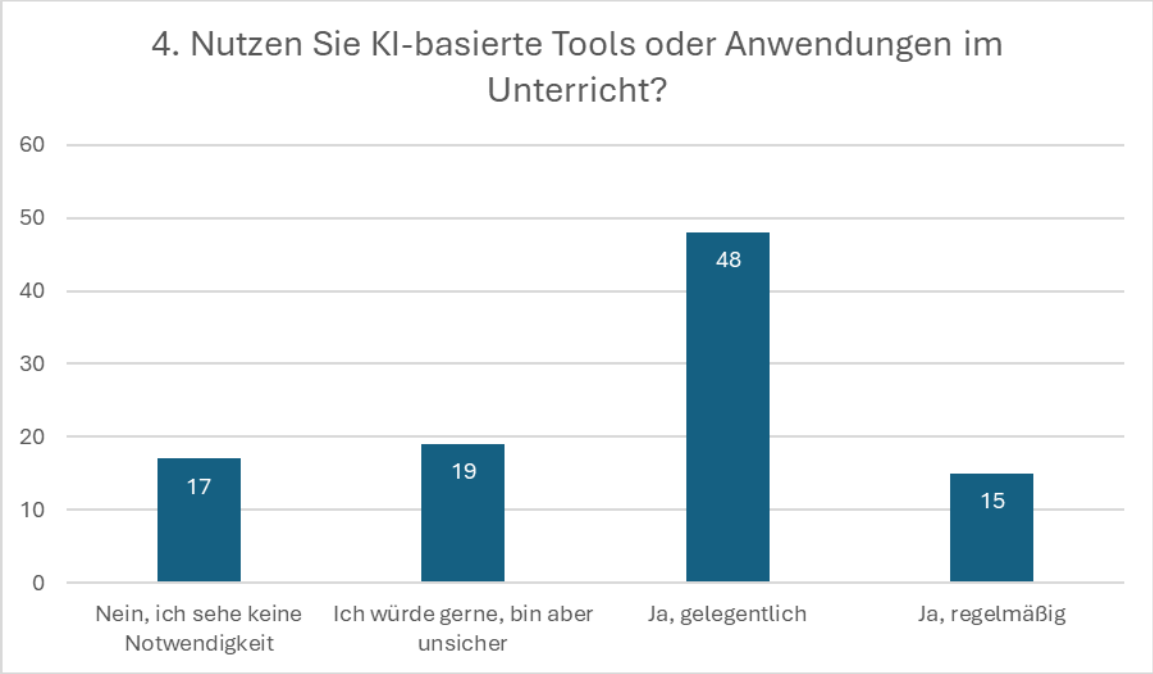
3. Wie vertraut sind Sie mit dem Thema künstliche Intelligenz (KI)?

- Etwas vertraut
- Sehr vertraut
- Wenig vertraut
- Gar nicht vertraut



4. Nutzen Sie KI-basierte Tools oder Anwendungen im Unterricht?

- Ja, gelegentlich
- Ich würde gerne, bin aber unsicher
- Nein, ich sehe keine Notwendigkeit
- Ja, regelmäßig

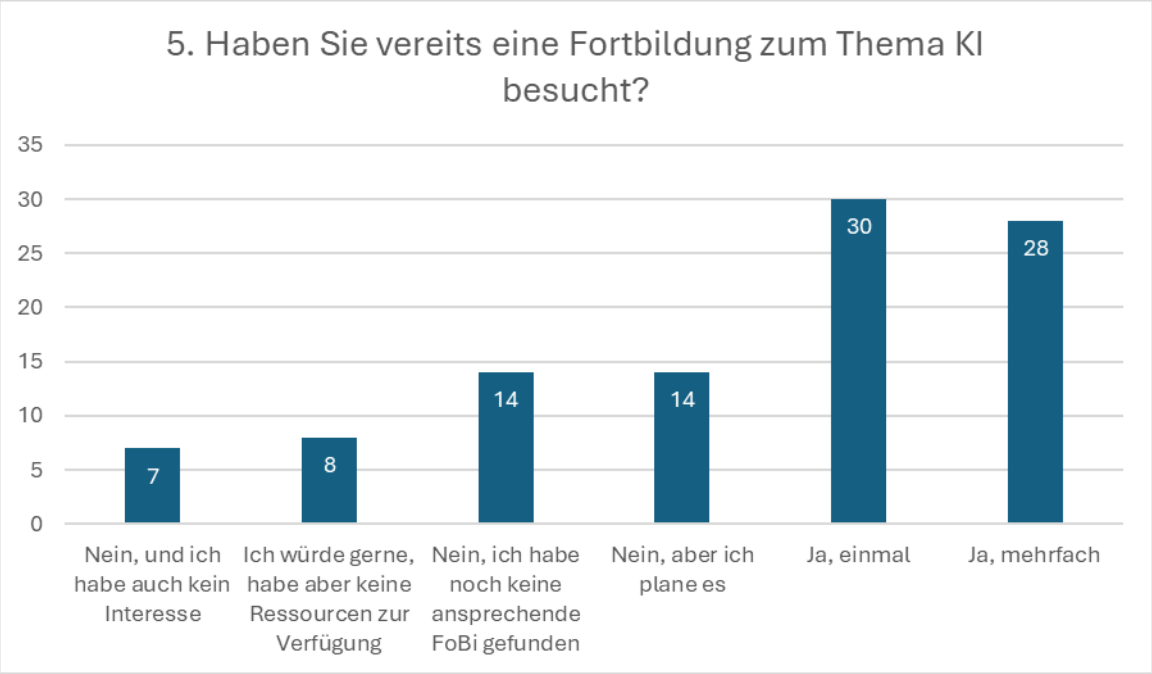


2024
- Ja: 52%;
- Nein: 48%

2023
- Ja: 22%
- Noch nicht: 45%
- Nein: 33%

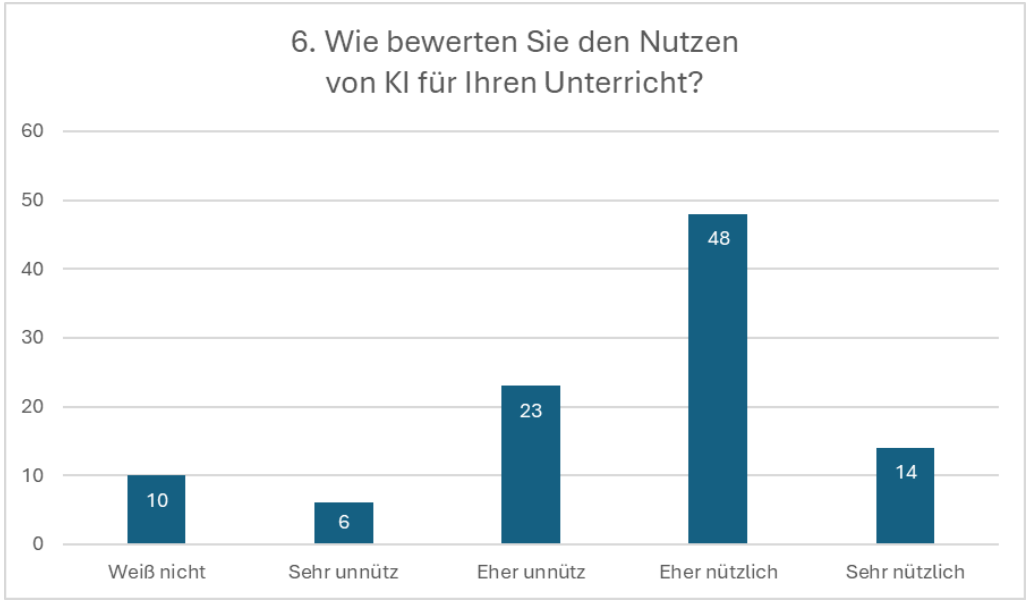
5. Haben Sie bereits eine Fortbildung zum Thema Künstliche Intelligenz besucht?

- Ja, einmal
- Ja, mehrfach
- Nein, ich habe noch keine entsprechende Fortbildung gefunden
- Nein, aber ich plane es
- Ich würde gern, habe aber keine Ressourcen zur Verfügung
- Nein, und ich habe auch kein Interesse daran



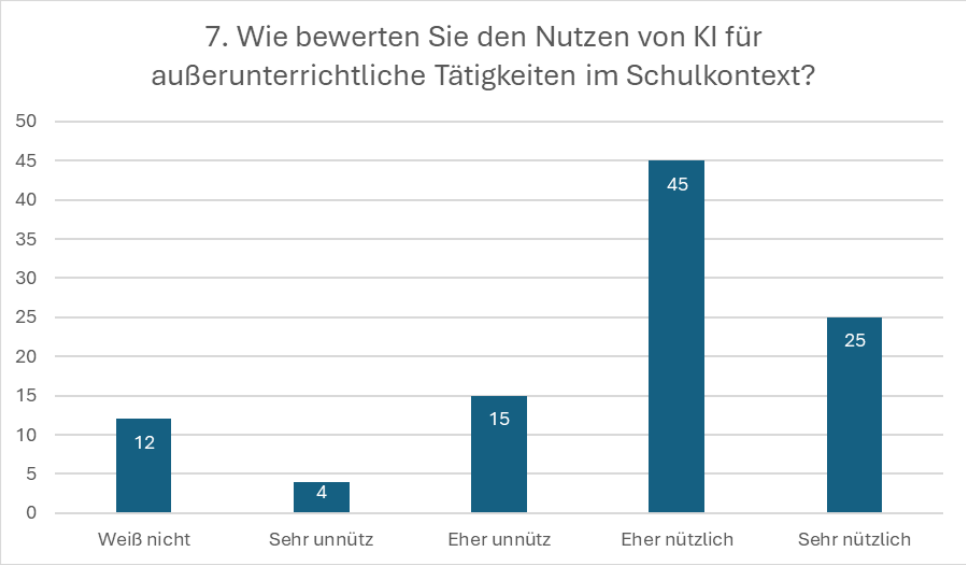
6. Wie bewerten Sie den Nutzen von KI für Ihren Unterricht?

- Eher nützlich
- Eher unnütz
- Sehr nützlich
- Weiß nicht
- Sehr unnütz



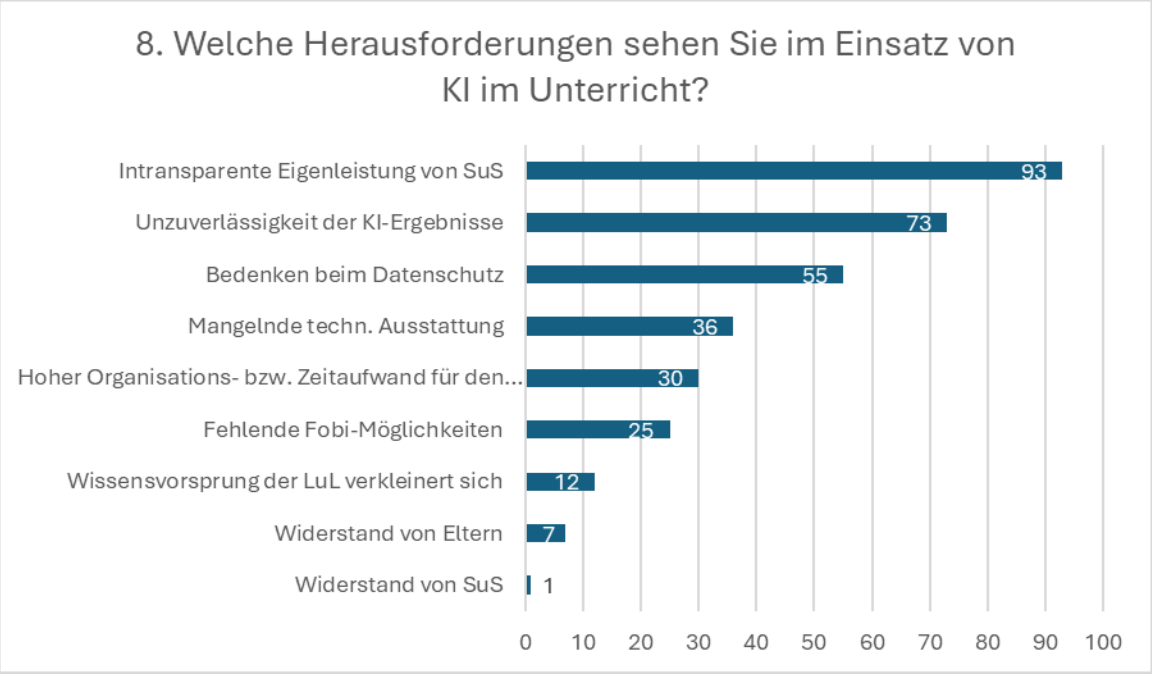
7. Wie bewerten Sie den Nutzen von KI für außerunterrichtliche Tätigkeiten im Schulkontext?

- Eher nützlich
- Sehr nützlich
- Eher unnütz
- Weiß nicht
- Sehr unnütz



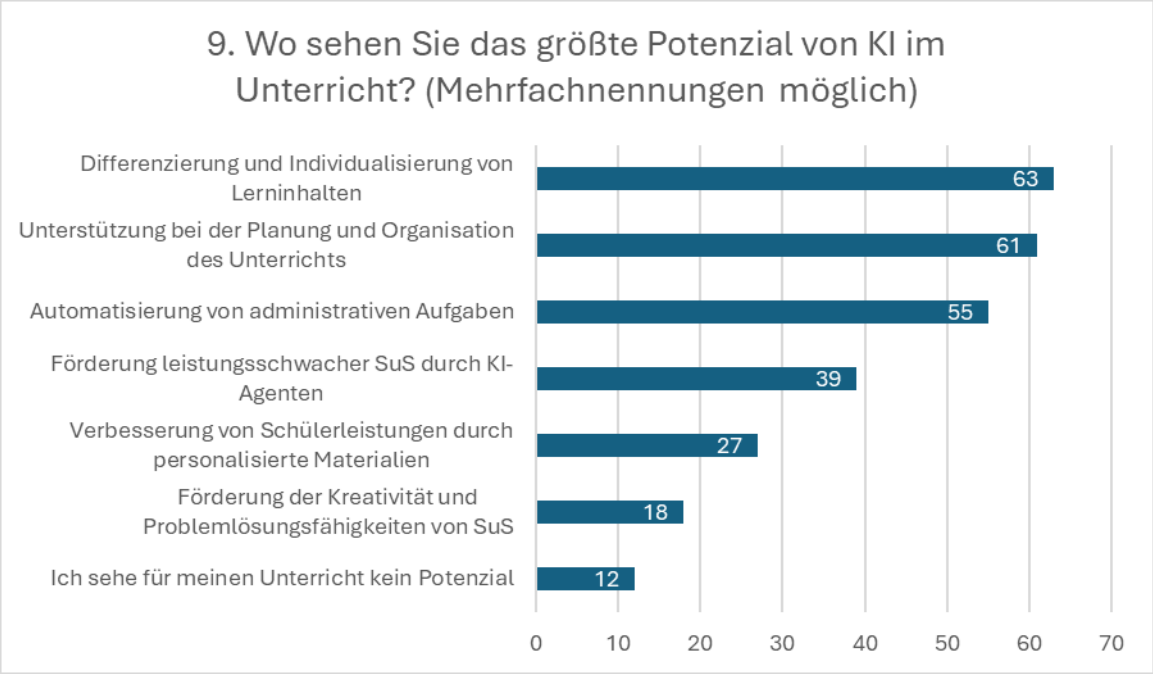
8. Welche Herausforderungen sehen Sie beim Einsatz von KI im Unterricht?

Intransparente Eigenleistung von Schülerinnen und Schülern (SuS); Unzuverlässigkeit der KI-Ergebnisse; Bedenken beim Datenschutz; Mangelnde technische Ausstattung; Hoher Organisations- bzw. Zeitaufwand für Einsatz im Unterricht; Fehlende Fortbildungsmöglichkeiten; Wissensvorsprung der Lehrkraft verkleinert sich; Widerstand der Erziehungsberechtigten; Widerstand von SuS



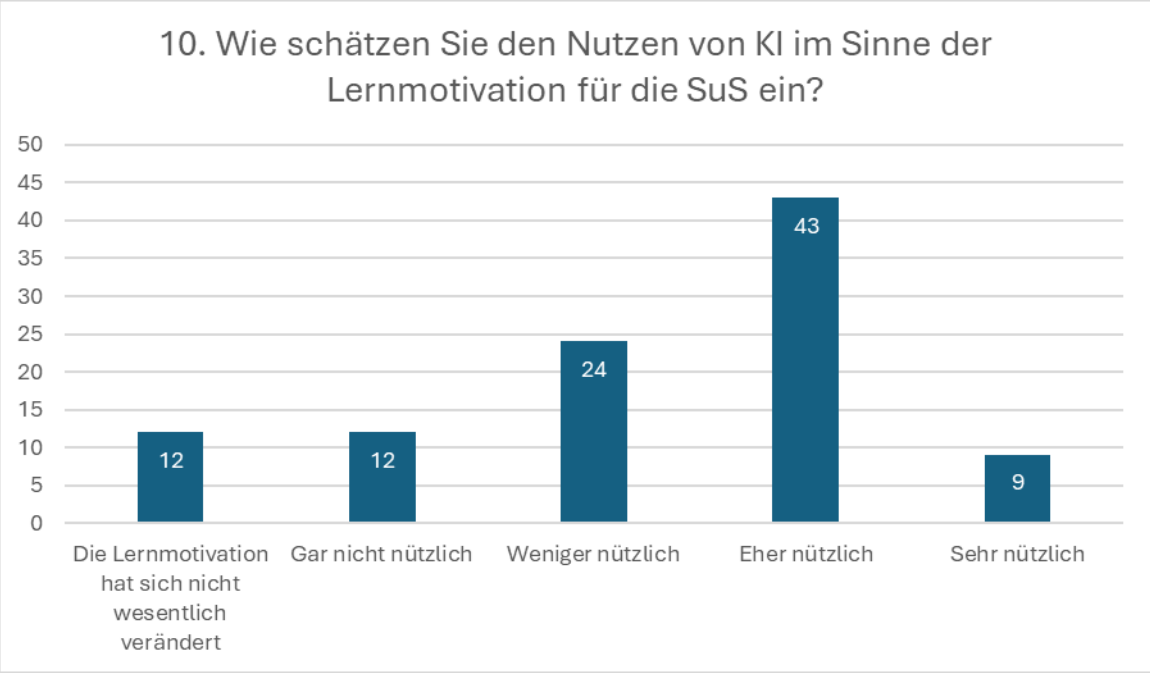
9. Wo sehen Sie das größte Potenzial von KI im Unterricht?

- Differenzierung und Individualisierung von Lerninhalten
- Unterstützung bei der Planung von administrativen Aufgaben
- Förderung leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler durch KI-Agenten
- Verbesserung von Schülerleistungen durch personalisierte Materialien
- Förderung der Kreativität und Problemlösungsfähigkeiten der SuS
- Ich sehe für meinen Unterricht kein Potenzial



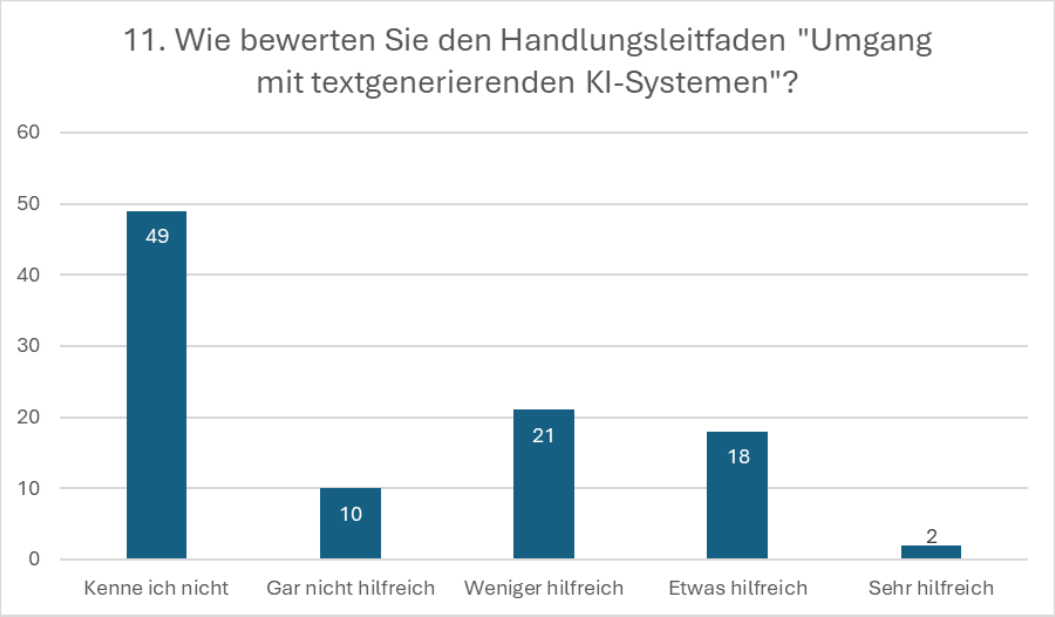
10. Wie schätzen Sie den Nutzen von KI im Sinne der Lernmotivation für die Schülerinnen und Schüler ein?

- Eher nützlich
- Weniger nützlich
- Gar nicht nützlich
- Die Lernmotivation hat sich nicht wesentlich verändert
- Sehr nützlich



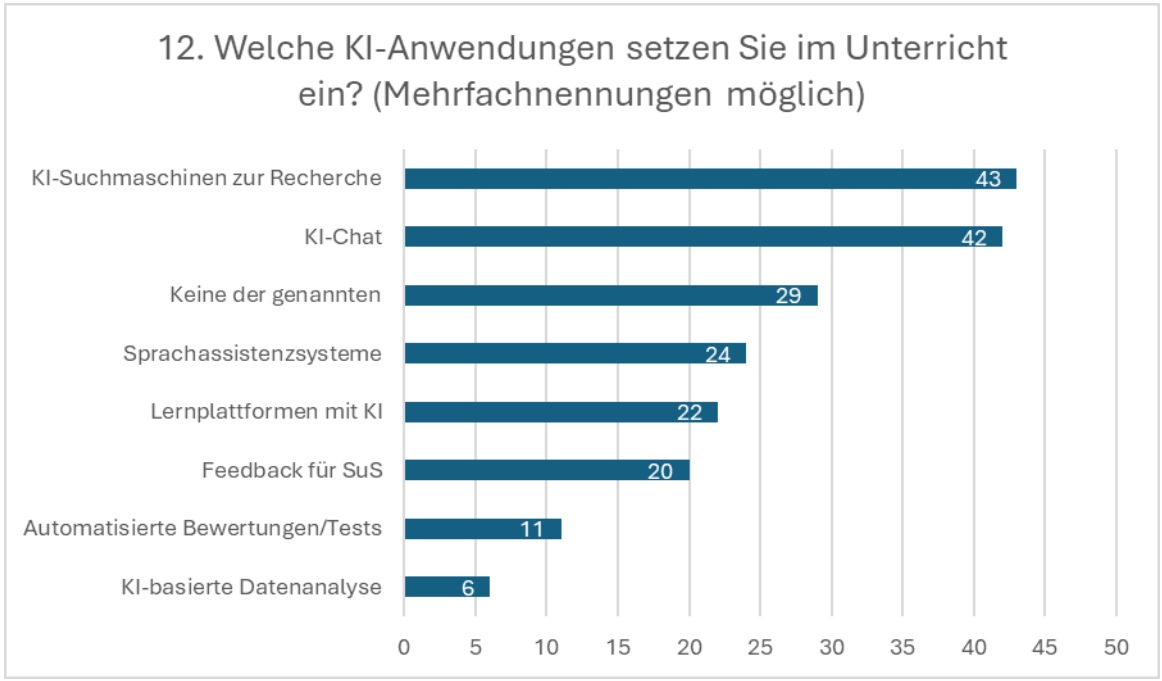
11. Wie bewerten Sie den Handlungsleitfaden „Umgang mit textgenerierenden KI-Systemen“?

- Kenne ich nicht
- Weniger hilfreich
- Etwas hilfreich
- Gar nicht hilfreich
- Sehr hilfreich



12. Welche KI-Anwendungen setzen Sie im Unterricht ein?

- KI-Suchmaschinen zur Recherche; KI-Chat; Keine der genannten; Sprachassistenzsysteme; Lernplattformen mit KI; Feedback für SuS; Automatisierte Bewertungen/Tests; KI-basierte Datenanalyse (z.B. Lernfortschritt)

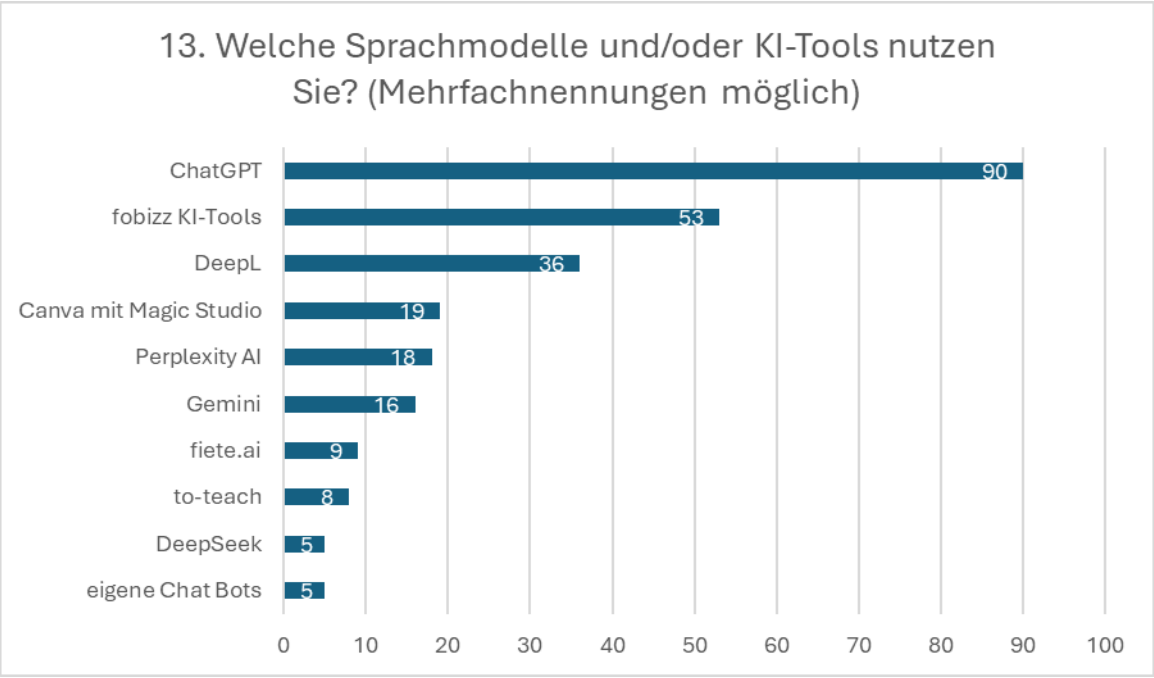


2024
- Texterstellung/Textarbeit
- Erstellung von Aufgaben, Klausuren, Erwartungshorizonten
- Erstellung von Bildern/Videos
- Elternbriefe/E-Mails/Schriftverkehr
- Recherche/Analyse
- Fremdsprachen/Übersetzungen
- Unterrichts-/oder Stundenplanung
- Experimente/Ausprobieren mit SuS

2023
- Texterstellung/Textarbeit
- Experimente/Ausprobieren mit SuS
- Unterrichts-/Stundenplanung
- Recherche/Analyse

13. Welche Sprachmodelle oder KI-Tools nutzen Sie bereits?

- ChatGPT; Fobizz KI-Tools; DeepL; Canva mit Magic Studio; Perplexity AI; Gemini; Fiete.ai; To-teach; Deepseek; Eigene Chatbots

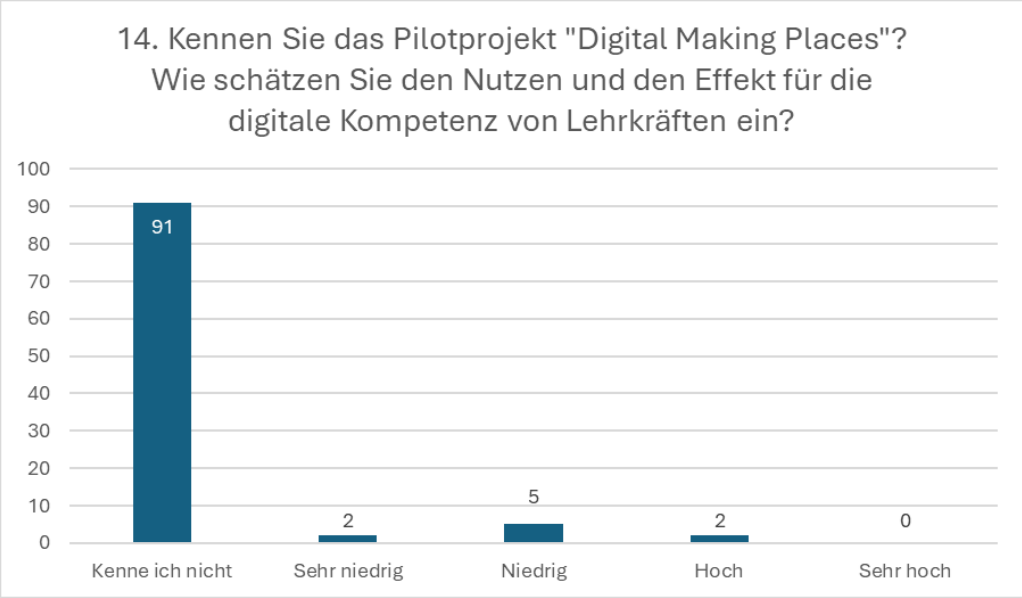


2024
Nutzen Sie ChatGPT für Ihre Tätigkeit als Lehrer/-in?
- Ja: 52%;
- Nein: 48%

2023
Nutzen Sie ChatGPT für Ihre Tätigkeit als Lehrer/-in?
- Ja: 22%;
- Noch nicht: 45%
- Nein: 33%

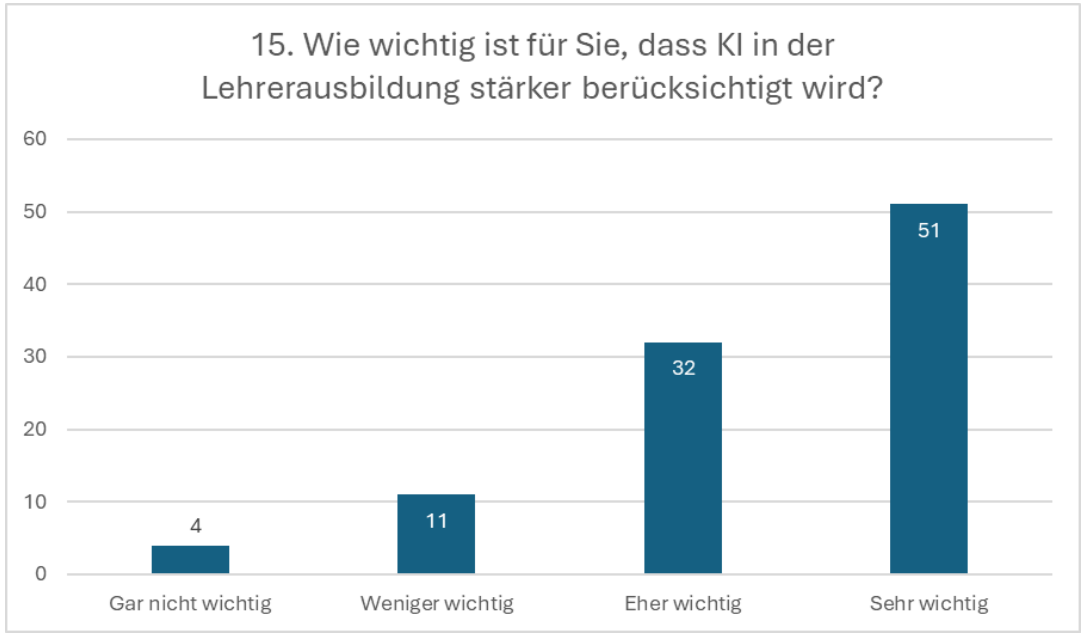
14. Kennen Sie das Pilotprojekt "Digital Making Places"? Wie schätzen Sie den Nutzen und den Effekt für die digitale Kompetenz von Lehrkräften ein?

- Ich kenne das Pilotprojekt nicht oder habe keine Berührungspunkte damit
- Niedrig
- Sehr niedrig
- Hoch
- Sehr hoch



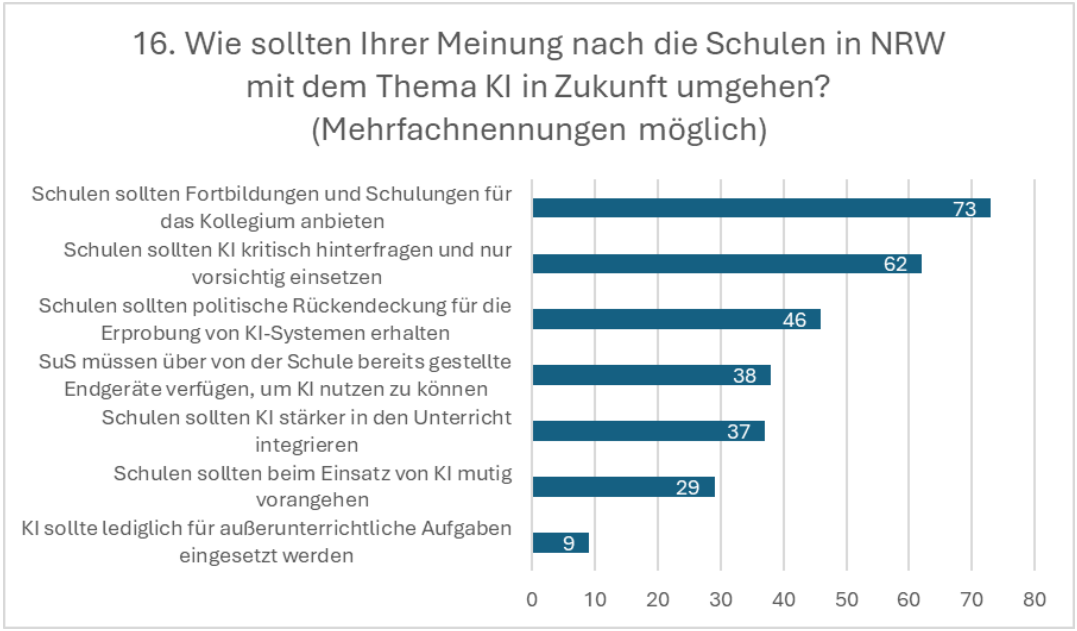
15. Wie wichtig ist für Sie, dass KI in der Lehrerausbildung stärker berücksichtigt wird?

- Sehr wichtig
- Eher wichtig
- Weniger wichtig
- Gar nicht wichtig



16. Wie sollten Ihrer Meinung nach die Schulen in NRW mit dem Thema KI in Zukunft umgehen?

Schulen sollten Fortbildungen und Schulungen für das Kollegium anbieten; Schulen sollten KI kritisch hinterfragen und nur vorsichtig einsetzen; Schulen sollten politische Rückendeckung für die Erprobung von KI erhalten; SuS müssen über von der Schule bereitgestellte Endgeräte verfügen, um KI nutzen zu können; Schulen sollten KI stärker in den Unterricht einbringen; schulen sollten beim Einsatz von KI mutig vorangehen; KI sollte lediglich für außerunterrichtliche Aufgaben eingesetzt werden.



2024
Soll die Landesregierung Lehrkräften die Nutzung von KI-Systemen ermöglichen?

- Ja: 81%;
- Nein: 19%

17. Teilen Sie uns gerne weitere Beobachtungen über Veränderungen im Lern- und Arbeitsverhalten Ihrer Schülerinnen und Schüler durch KI mit (Freitext)

Die Antworten lassen sich inhaltlich in sechs große Themenbereiche gliedern. In Reihenfolge der häufigsten Nennungen sind das:

- Starker Rückgang der Eigenleistung bei Hausaufgaben, Projekten usw.
- Verschlechterung der kognitiven Fähigkeiten
- Fehlendes Fehlerbewusstsein bei KI-Inhalten/-Ergebnissen
- Leistungsbereitschaft sinkt rapide
- Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler profitieren, leistungsschwache Schülerinnen und Schüler sinken weiter ab.
- Eigenleistung von Schülerinnen und Schülern im Vergleich zu KI-Inhalten wird als spannend wahrgenommen